МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Геодезический факультет
Кафедра истории, философии и социальных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФТД.03 ИСТОРИЯ МИИГАИК»

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 21.05.01 Прикладная геодезия

Направленность(профиль) подготовки: Инженерно-геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации объектов нефтегазового и энергетического комплексов

Квалификация (степень) выпускника: инженер-геодезист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:
Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук,
кандидат исторических наук Давлетбаева В. Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 944

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезический факультет	Председатель ученого совета факультета	Половнев О. В.	Рассмотрено	11.12.2023, № 7/23

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   9.4. Оборудование и технические средства обучения

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний об основных этапах и содержании истории МИИГАиК с XVIII века по настоящий период в контексте истории России, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной работе и их применении для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятий о месте и роли МИИГАиК в историческом развитии России; ;
- освоение навыков аналитического мышления в видении исторических и культурных основ развития МИИГАиК, органической взаимосвязи общего и особенного в истории университета и исторических процессов, происходящих в России;;
- получение компетенций по поиску, анализу и синтезу информации, пониманию межкультурного разнообразия среды МИИГАиК в социально-историческом контексте; ;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно историческому мышлению, основанном на историческом знании и критическом отношении к историческому источнику..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.1/Зн1 Место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

УК-5.1/Зн2 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

УК-5.1/Зн3 Закономерностей и особенностей исторического развития

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

УК-5.1/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.1/Ум3 Анализировать и синтезировать исторические взаимосвязи

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

УК-5.1/Нв2 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.1/Нв3 Принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

УК-5.2/Зн2 Содержание основных философских и этических учений, сформировавшихся в рамках западной, восточной и русской философских традиций

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

УК-5.2/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

УК-5.2/Нв2 Навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и социально-культурным традициям различных народов на основе знания и понимания их философских и этических традиций

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.3/Зн1 Философскую аргументацию в защиту принципа морального равенства людей

УК-5.3/Зн2 Основы исторических, философских, культурологических дисциплин

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Выстраивать личное и профессиональное общение на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

УК-5.3/Ум2 Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками выстраивания общения на основе принципа морального равенства людей как основы социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.03 «История МИИГАиК» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
6 семестр	72	2	13	13	46	Зачет
Всего	72	2	13	13	46	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История МИИГАиК	**72**	**13**	**13**	**46**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. История межевания	8	1	1	6	
Тема 1.2. Открытие и становление Константиновской землемерной школы	6	1	1	4	
Тема 1.3. И.У. Пейкер и С.Т. Аксаков: вклад в развитие учебного заведения	6	1	1	4	
Тема 1.4. М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий: вклад в развитие учебного заведения	6	1	1	4	
Тема 1.5. Ф.М. Достоевский и Константиновский межевой институт	10	2	2	6	
Тема 1.6. Константиновский межевой институт в 1870-е годы	10	2	2	6	
Тема 1.7. Константиновский межевой институт накануне и в условиях революции. 1905-1918 гг.	10	2	2	6	
Тема 1.8. Учебное заведение в 1920-1960-е годы	10	2	2	6	

Тема 1.9. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность	6	1	1	4	
Итого	**72**	**13**	**13**	**46**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. История МИИГАиК

Тема 1.1. История межевания

Происхождение и значение термина "межевание". Процесс межевания в древности. Межевание в Древней Руси. Предпосылки и начало Генерального межевания в Российской империи. Специальное межевание в России.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.2. Открытие и становление Константиновской землемерной школы

Предпосылки открытия Константиновской землемерной школы. "Порядок лекций в Константиновском землемерном училище". Константиновское землемерное училище в годы Отечественной войны 1812 г. Константиновское землемерное училище во второй четверти XIX столетия. Межевой архив РГАДА – сокровищница документов прошлого.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.3. И.У. Пейкер и С.Т. Аксаков: вклад в развитие учебного заведения

Иван Устинович Пейкер: личность и государственная служба. Деятельность И.У. Пейкера в Межевом ведомстве. С.Т. Аксаков: личность и государственная служба. С.Т. Аксаков – инспектор Константиновского землемерного училища. Процесс преобразования Константиновского землемерного училища в Константиновский межевой институт. Устав Константиновского межевого института 1835 г. С.Т. Аксаков – первый директор Константиновского межевого института. Посещение института цесаревичем Александром Николаевичем Константиновского межевого института в 1837 г. В.Г. Белинский и Константиновский межевой институт. Увольнение С.Т. Аксакова из Межевого ведомства.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.4. М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий: вклад в развитие учебного заведения

Константиновский межевой институт в 1839 г. Николай Павлович Смецкий – директор Константиновского межевого института. М.Н. Муравьев: личность и государственная служба. М.Н. Муравьев – попечитель Константиновского межевого института. «О образовании находящегося в Москве Константиновского межевого института на военную ногу». Устав Константиновского межевого института 1844 г. Богдан Яковлевич Швейцер и его вклад в развитие Константиновского межевого института. Приезд императора Николая I в 1850 г. Открытие домового храма Константиновского межевого института. Прерва - полевой лагерь Константиновского межевого института.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.5. Ф.М. Достоевский и Константиновский межевой институт

Юность Ф.М. Достоевского. Дело петрашевцев. Каторга. Литературная деятельность. Семья Ивановых и Ф.М. Достоевский. А.П. Иванов на службе в Константиновском межевом институте. Ф.М. Достоевский и его сестра В.М. Иванова (Достоевская).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.6. Константиновский межевой институт в 1870-е годы

Приобретение Межевой канцелярией городской усадьбы И.И. Демидова (Гороховский пер. д.4). Школа межевых топографов и Константиновский межевой институт. Переезд Константиновского межевого института в новое здание. История и интерьеры особняка Демидовых. Алексей Васильевич Летников и Александр Львович Апухтин в Константиновском межевом институте. Библиотека Константиновского межевого института. Переезд домового храма равноапостольных Константина и Елены в новое здание.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.7. Константиновский межевой институт накануне и в условиях революции. 1905-1918 гг.

Владимир и Михаил Бонч-Бруевичи – воспитанники Константиновского межевого института. Владимир Бонч-Бруевич: деятельность в сфере культуры. Александр Степанович Каминский – архитектор новых помещений Константиновского межевого института. Участие студентов Константиновского межевого института в судьбе Л.Н. Толстого. Предпосылки и итоги первой русской революции. Студенческие волнения в Константиновском межевом институте в 1905 г. Присвоение институту статуса "Императорский". Изменения в Константиновском межевом институте в 1917 и 1918 гг.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Коллоквиум

Тема 1.8. Учебное заведение в 1920-1960-е годы

Культурное наследие Константиновского межевого института в 1920-е годы. Феодосий Николаевич Красовский и его вклад в развитие учебного заведения. Калерия Ивановна Красовская и культурная жизнь учебного заведения. Константин Алексеевич Цветков и его вклад в развитие учебного заведения. Михаил Алексеевич Цветков как воспитанник Константиновского межевого института и выдающийся картограф. Приезд революционных государственных деятелей в учебное заведение в 1920-е годы. Учебное заведение в 1930-е годы и деятельность Абрама Ивановича Мазмишвили. МИИГАиК перед войной и в годы Великой Отечественной войны. Вклад в развитие науки и учебного заведения Петра Сергеевича Закатова и Василия Дмитриевича Большакова.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Реферат

Тема 1.9. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность

Вклад в развитие науки Юрия Георгиевича Якушенкова. Виктор Петрович Савиных и его вклад в развитие учебного заведения. Научная деятельность профессоров Василия Викторовича Шлапака и Владимира Алексеевича Соломатина и др. Камынина Надежда Ростиславовна и МИИГАиК.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Зачет, 6 семестр.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История МИИГАиК

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Тема 1.1. История межевания

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Чем отличается генеральное межевание в России от специального?

Тема 1.2. Открытие и становление Константиновской землемерной школы

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Назовите причины учреждения Константиновской землемерной школы в 1779 г.?

Тема 1.3. И.У. Пейкер и С.Т. Аксаков: вклад в развитие учебного заведения

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. В каком году Константиновское землемерное училища было преобразовано в Константиновский межевой институт?

Тема 1.4. М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий: вклад в развитие учебного заведения

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. При каком попечителе Константиновского межевого института наше учебное заведение становится высшим, перворазрядным?

Тема 1.5. Ф.М. Достоевский и Константиновский межевой институт

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Как Ф.М. Достоевский был связан с нашим учебным заведением?

Тема 1.6. Константиновский межевой институт в 1870-е годы

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. В каком году наше учебное заведение переезжает в особняк на Гороховском переулке, д. 4

Тема 1.7. Константиновский межевой институт накануне и в условиях революции. 1905-1918 гг.

Форма контроля/оценочное средство: Коллоквиум

Вопросы/Задания:

1. Кто руководил Императорским Константиновским межевым институтом перед революцией.

Тема 1.8. Учебное заведение в 1920-1960-е годы

Форма контроля/оценочное средство: Реферат

Вопросы/Задания:

1. Кто возглавлял институт в годы Великой Отечественной войны?

Тема 1.9. Выдающиеся профессора МИИГАиК и современность

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что такое межевание?

1) Определение границ земельного участка и документальное их оформление
2) Разделение прав собственности
3) Определение стоимости движимого имущества

2. Как называется русский правовой кодекс XI в., где фигурирует понятие «межа»?

1) Соборное уложение
2) Русская Правда

3) Конституция РФ

3. В каком документе XVIII в. фигурирует слово «землемер»?

1) Манифест о генеральном размежевании земель во всей Империи от 19 сентября 1765 г.
2) Соборное уложение 1649 г.
3) Русская Правда

4. Назовите три главные причины учреждения Константиновской землемерной школы в 1779 году:

1) Недостаток землемеров, способных составлять межевые планы
2) Присоединение первых земель Крыма по итогам русско-турецкой войны 1768 – 1774
3) Необходимость ускорения процесса документального оформления новых земельных владений Российской империи
4) Отмена крепостного права
5) Трагическая смерть императора Александра II
6) Русско-японская война
7) Первая русская революция
8) Отречение императора Николая II

5. В честь какой царственной особы названо наше учебное заведение в XVIII в.?

1) Великий князь Константин Павлович
2) Николай I
3) Александр II

6. В каком году было преобразовано Константиновское землемерное училище в Константиновский межевой институт?

A) 1835
b) 1844
c) 1916

7. Кто становится первым директором новообразованного Константиновского межевого института?

A) С.Т. Аксаков
b) Ф.М. Достоевский
c) А.Л. Апухтин

8. Кто становится первым попечителем Константиновского межевого института?

A) С.Т. Аксаков
b) И.У. Пейкер
c) А.Л. Апухтин

9. При каком попечителе Константиновский межевой институт стал перворазрядным учебным заведением?

A) М.Н. Муравьев
b) И.У. Пейкер
c) Н.П. Смецкий

10. В каком году Константиновский межевой институт был «поставлен на военную ногу»?

A) 1849
b) 1916
c) 1835

11. Благодаря инициативе какого императора Константиновский межевой институт был «поставлен на военную ногу»?

A) Николай I
b) Александр III
c) Александр I

12. Кто из великих писателей жил на территории Константиновского межевого института?

A) Ф.М. Достоевский

b) Л.Н. Толстой
c) А.С. Пушкин

13. В каком году Константиновский межевой институт переехал на Гороховский пер., д. 4 (Городская усадьба И.И. Демидова)?

A) 1873
b) 1835
c) 1819

14. Кто был архитектором Городской усадьбы И.И. Демидова?

A) М.Ф. Казаков
b) К.А. Тон
c) О. Монферран

15. Кто из известных архитекторов участвовал в пристройке новых помещений института в 1870-е?

A) А.И. Резанов
b) К.А. Тон
c) О. Монферран

16. Кто из воспитанников Константиновского межевого института стал известным революционным деятелем и сподвижником В.И. Ленина?

A) В.Д. Бонч-Бруевич
b) М.В. Фрунзе
c) Н. Фон-Фохт

17. Кто из революционных деятелей приезжал в институт?

A) М.И. Калинин и М.В. Фрунзе
b) Император Александр II
c) Император Николай II

18. Назовите основателя Высшего геодезического управления?

A) Ф.Н. Красовский
b) М.А. Цветков
c) В.П. Савиных

19. Кто стал автором дореволюционного «Атласа Азиатской России»: экономико-географический атлас и двухтомник комментариев «Азиатская Россия»?

A) Ф.Н. Красовский
b) М.А. Цветков
c) С.Т. Аксаков

20. В каком году наше учебное заведение получило название МИИГАиК?

A) 1936
b) 1945
c) 2002

21. Какие первые свидетельства межевания сохранились в Древнем Риме, Древней Греции и Древней Руси?

22. Кто пользовался льготами при поступлении в Константиновское землемерное училище?

23. Какой вклад в развитие Константиновского межевого института внес С.Т. Аксаков?

24. Какой вклад в развитие Константиновского межевого института внесли М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий?

25. Расскажите о вкладе в развитие нашего учебного заведения Виктора Петровича Савиных?

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6 семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Что такое межевание? Какова цель межевания?

2. Какие первые свидетельства межевания сохранились в Древнем Риме, Древней Греции и Древней Руси?

3. В каком русском правовом кодексе XI века впервые упоминается слово «межа»?

4. В каком документе XVIII века появляется слово «землемер»?

5. Назовите три главные причины генерального межевания земель и учреждения Константиновской землемерной школы в 1779 г.?

6. Какие Вы знаете две даты дня рождения Константиновской землемерной школы (назвать число, месяц, год)?

7. В честь какой царственной особы получила название Константиновская землемерная школа?

8. Кто пользовался льготами при поступлении в Константиновское землемерное училище?

9. Назовите фамилию, имя, отчество первого директора и первого попечителя Константиновского межевого института?

10. Назовите дату преобразования Константиновского землемерного училища в Константиновский межевой институт?

11. Какой вклад в развитие Константиновского межевого института внес С.Т. Аксаков?

12. Кто из известных литературных критиков первой половины XIX века преподавал в Константиновском межевом институте? Какую дисциплину?

13. «Кто из царственных особ посещал Константиновский межевой институт в XIX веке?

14. Назовите фамилию, имя, отчество попечителя Константиновского межевого института, назначенного 2 октября 1842 года?

15. Какой вклад в развитие Константиновского межевого института внесли М.Н. Муравьев и Н.П. Смецкий?

16. Кто из великих русских писателей жил на территории Константиновского межевого института? Кем служил в Константиновском межевом институте Александр Павлович Иванов?

17. В каком году Константиновский межевой институт переехал со Старой Басманной, 21 на Гороховский переулок, д. 4?

18. Какие известные архитекторы осуществляли строительство зданий на Гороховском пер., д. 4?

19. Что вы знаете о воспитанниках Константиновского межевого института: Владимире Дмитриевиче Бонч-Бруевиче и Михаиле Дмитриевиче Бонч-Бруевиче?

20. Что вы знаете о заслугах и вкладе в развитие нашего учебного заведения Феодосия Николаевича Красовского?

21. Что вы знаете о заслугах и вкладе в развитие нашего учебного заведения Константина Алексеевича Цветкова?

22. Расскажите о заслугах Михаила Алексеевича Цветкова?

23. Расскажите о вкладе в развитие нашего учебного заведения Василия Дмитриевича Большакова?

24. Расскажите о вкладе в развитие нашего учебного заведения Виктора Петровича Савиных?

25. Какой подвиг совершил Президент МИИГАиК, Дважды Герой СССР, летчик-космонавт, академик РАН Виктор Петрович Савиных?

26. Расскажите о профессорах МИИГАиК Якушенкове Юрии Георгиевиче и Василии Викторовиче Шлапаке?

27. Назовите известных профессоров МИИГАиК, ведущих преподавательскую деятельность в нашем университете и ректора МИИГАиК, назначенного в 2018 году.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Alma Mater. Воспоминания. Книга V. / Сост. Н.Б. Иванова. / . - МИИГАиК, 2019. - 340 - Текст: непосредственный.
2. МИИГАиК - 240. Alma Mater: Воспоминания. Книга V. / Сост. Н.Б. Иванова. / Изд-во МИИГАиК, 2019.. - 338 - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Аксаковы. К 230-летию со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова : Научное издание. Альбом / . - Древлехранилище, 2021. - 244 с. : ил. - 978-5-93646-397-6. - Текст: непосредственный.

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Смешанный тип
Меловая доска - 1 шт.

Лекционная аудитория
Проектор - 1 шт.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

Учебная аудитория
Интерактивная панель - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется:

- Методическими рекомендациями по дисциплине;
- Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов МИИГАиК;

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.